



Le projet éducatif

Présenté à l'assemblée générale des membres

Tenue à Rouyn-Noranda

Le 21 novembre 2010

Le projet éducatif du Vol du colibri, coop de solidarité se veut un énoncé de ce que nous aimerions réaliser avec les enfants qui fréquentent la garderie. Il jette les bases de la cohésion entre les membres parents et les membres employés. Ce projet, comme tout bon projet, évoluera avec le temps, avec la pratique, avec l'augmentation de nos connaissances et de notre expérience auprès des enfants que nous avons le privilège d'accueillir au quotidien. Il s'agit d'un processus, d'un idéal vers lequel nous voulons tendre et non d'une fin en soi.

Ce projet constitue le cadre général de l'éducation que nous voulons donner aux enfants. Les éducatrices sont chargées de le traduire à travers le programme pédagogique, les activités qu'elles suggèrent, les ateliers qu'elles organisent, la structuration des lieux physiques et le type d'intervention qu'elles adoptent.

1. Une approche écologique du développement de l'enfant.

Le vol du colibri, coop de solidarité se donne la mission de contribuer au développement des enfants. Y contribuer certes, mais assez humblement. Nous croyons que le développement des enfants demande l'apport de toute la société. Nous croyons que l'enfant lui-même est le premier agent de son développement et que ses parents sont les personnes les plus importantes pour le soutenir pendant qu'il grandit. Nous croyons aussi qu'il faut une communauté autour de la famille, une communauté immédiate, comme la famille élargie, comme la garderie, comme la maison de la famille, etc...et une société qui appuie le tout par ses diverses institutions et par les mesures de soutien qu'elle met en place. Des milliers de gouttes d'eau lancées dans l'océan du développement humain, au meilleur de nos connaissances et de notre potentiel, avec une intention éducative qui apportera, nous l'espérons, une contribution, celle que nous voulons ou une autre, car c'est une bien grande aventure que le développement d'un tout petit...

2. Les enfants se construisent à travers les relations qu'ils établissent.

L'ensemble des personnes qui côtoient les enfants, y compris les autres enfants, contribuent à leur développement. Il y a là une interaction continue : l'enfant évolue au contact des autres et les autres évoluent à son contact, qu'ils soient adultes ou enfants. Dans le projet éducatif de la garderie, cela implique que l'on reconnaisse l'apport essentiel des enfants les uns envers les autres. Il n'y a pas que les éducatrices qui apportent à l'enfant, leurs pairs jouent un rôle inestimable. En plus, l'enfant apporte aussi à l'éducatrice qui évolue au contact des enfants dont elle a la responsabilité.

Reconnaître cet apport des uns envers les autres implique que l'on laisse beaucoup de temps et d'espace aux enfants pour expérimenter leurs propres relations, qu'elles soient amicales ou conflictuelles.

3. La diversité des personnes entourant l'enfant : moteur de développement.

La diversité des personnes qui vivent auprès des enfants est un élément important de leur développement. Diverses manières d'être, de faire, la diversité des tempéraments des amis et des éducatrices, la proximité de personnes vivant avec des limitations ou étant issues de communautés culturelles « différentes » élargissent la vision du monde et l'ouverture à ce dernier.

4. Une pédagogie ouverte et interactive.

Cette richesse des personnes et l'apport des liens qu'elles établissent nous amènent à reconnaître l'importance des individus, de ce qui distingue les enfants les uns des autres. Notre pédagogie nous amène à renoncer à l'uniformisation et à la conformité.

Nous tentons de respecter l'unicité des enfants, leur rythme, leurs choix d'amis, leur choix d'activités en leur proposant des ateliers qui couvrent toutes les sphères du développement et qui évoluent en même temps qu'eux. Ces conditions sont favorables à l'acquisition de l'**autonomie**. Cette autonomie va de pair avec l'**interdépendance**, car il ne faut pas oublier que chacun est en constante interaction avec les autres.

Les enfants peuvent proposer un thème, une activité. Ils peuvent le faire verbalement ou encore l'éducatrice, par son observation, repère une activité qui leur conviendrait. Elle garde ainsi une grande souplesse dans sa programmation pédagogique pour laisser la place aux enfants de déterminer ce qu'ils veulent faire, ce à quoi ils veulent jouer. Cette **liberté** est une autre caractéristique de la pédagogie ouverte et vient avec elle une **responsabilisation** des enfants face à leurs choix (en tenant compte du stade de développement des enfants bien entendu).

Les enfants ont le droit d'expression de leurs émotions et autres. Bien sûr ils ont à apprendre à les exprimer de manière acceptable pour l'ensemble, mais nous ne voulons pas inhiber cette expression. Au niveau de la petite enfance, c'est un peu comme un premier pas vers la **démocratie**. Dans la même optique, le type d'interventions pédagogique privilégié par les éducatrices est l'intervention démocratique, laissant des choix à l'enfant.

Dernière caractéristique de la pédagogie ouverte que nous voulons vivre avec les enfants : la participation et la coopération, toujours en tenant compte du stade de développement). Des activités collectives sont proposées et d'autres où on amène les enfants à s'entraider à prendre conscience de l'autre.

5. La créativité, la culture et l'art.

Permettre à travers ce que nous proposons aux enfants qu'ils développent leur créativité nous semble essentiel. Développer sa créativité, s'exprimer, prendre confiance en soi, développer plein de petits chemins originaux dans notre cerveau, petits chemins qui nous permettront à leur tour de multiplier les stratégies pour résoudre les choses auxquelles on a à faire face tous les jours de notre vie.

La culture, qu'elle soit artistique, scientifique ou autre et l'expression artistique vous semblent des véhicules importants pour développer ces petits chemins dans le cerveau et dans le cœur des enfants. Leur présenter des ateliers et des activités qui vont dans ce sens multiplie ce que nous leur permettons d'expérimenter. Les amener voir des spectacles, une visite au musée, préparer avec eux une prestation, écouter de la musique, danser, faire des grimaces, dessiner, coller sont autant d'occasions de développement. Il n'est pas besoin de choses bien compliquées : quand on est petit, tout est nouveau donc tout est source d'apprentissage.

6. L'écologie et une pédagogie de la nature

L'approche écologique du Vol du colibri aide à développer la créativité en utilisant des choses de tous les jours pour faire un bricolage ou pour réparer quelque chose, en montrant aux enfants à composter, en proposant des activités proches de la nature (planter des graines, faire un jardin, faire un collage à partir de feuilles mortes) etc... Si l'on veut que les enfants apprennent à respecter l'environnement, il faut leur laisser être proche de la nature : les plantes, la terre, les pierres et les animaux. Pour les animaux, comme il n'est pas possible d'en avoir à la garderie, des sorties sont prévues par exemple Le Refuge Pageault et autre.

7. La place primordiale des parents.

Cette place est tellement importante qu'elle a motivé le statut de coopérative du vol du colibri. La loi des coopératives permet de donner de plus grands pouvoirs à l'assemblée générale des membres. Cette place est aussi directement enchâssée dans la régie interne et dans la mission. C'est pour cela que le projet éducatif se vote en assemblée générale des membres.

Les parents sont « chez eux » à la garderie, ils sont invités à y venir, à entrer dans les locaux, à passer du temps avec leur enfant, à participer à des activités et à venir faire du bénévolat.

Il est important que les enfants sentent la complicité entre leurs parents et leurs éducatrices. Par exemple, le parent peut choisir à l'intérieur du groupe de son enfant, une tutrice pour ce dernier. En effet, les groupes étant doubles, chaque éducatrice a la mission d'observer plus particulièrement la moitié du groupe. Les parents peuvent choisir laquelle des deux ils préfèrent avoir comme tutrice de leur enfant soit par affinité ou pour n'importe qu'elle autre raison.

Nous essayons dans la mesure du possible de respecter les choix des parents en toute occasion. Par exemple, le temps de sieste, la mise à la propreté, la suce, le biberon. À la pouponnière, les parents sont appelés à nous décrire la routine de leur bébé à la maison et nous essayons de la respecter.

En conclusion, le projet éducatif du Vol du colibri :

Est basé sur une approche écologique du développement des enfants.

Reconnaît l'importance des relations humaines pour le développement des enfants, y compris celles qui existent entre les enfants .

Croit que la diversité des personnes côtoyant les enfants contribue au développement de ces derniers.

Se veut d'une pédagogie ouverte et interactive :

- **En valorisant l'unicité de chacun des enfants;**
- **En favorisant le développement de l'autonomie en lien avec l'interdépendance ;**
- **En prônant la liberté et la responsabilisation :**
- **En instaurant les bases de la démocratie et de la participation.**

Veut permettre l'éclosion de la créativité notamment par la culture et l'expression artistique.

Met de l'avant une pédagogie de la nature pour le respect de l'environnement.

Donne aux parents la place essentielle qui leur revient auprès de leur enfant.